

CEIP  
“LA ARBOLEDA  
DE PIOZ”

---

# PLAN DE MEJORA

---



CURSO 2.023/24.

# ÍNDICE

<b>1.-INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2.- OBJETIVOS GENERALES.....</b>	<b>3</b>
<i>2.1 EN RELACIÓN CON LA MEJORA DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y COMPETENCIA CURRICULAR. ....</i>	<i>4</i>
<i>2.2 EN RELACIÓN CON LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA, INCLUSIÓN Y.....</i>	<i>4</i>
<i>PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. ....</i>	<i>4</i>
<b>3.- MEDIDAS TOMADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS..</b>	<b>4</b>
<i>3.1 EN RELACIÓN CON LA MEJORA DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y COMPETENCIA CURRICULAR. ....</i>	<i>4</i>
<i>3.1.1 MEJORA DE LA COMPETENCIA EN LENGUA INGLESA. ....</i>	<i>4</i>
<i>3.1.2 PREVENIR Y DETECTAR DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE FORMA TEMPRANA. ....</i>	<i>5</i>
<i>3.2 EN RELACIÓN CON LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA, INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....</i>	<i>6</i>
<b>4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA. ....</b>	<b>8</b>
<b>5. CONCLUSIÓN. ....</b>	<b>8</b>

## 1.-INTRODUCCIÓN

Según expresa la Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha el presente plan debe de quedar recogido en el PEC.

***La finalidad de este plan será la mejora de los resultados académicos de nuestro alumnado, reducir el abandono escolar temprano, a la vez de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la convivencia y las relaciones de toda la Comunidad Educativa.***

Será primordial analizar el funcionamiento de la relación con las familias y nuestro entorno, ver las posibles carencias y en base a ello mejorar dichas relaciones.

El Plan de Mejora que presentamos a continuación, ha sido desarrollado a partir de las propuestas de mejora incluidas en la Memoria de fin de curso 2022-2023, de los objetivos propuestos en la PGA del curso 2023-2024 y de las necesidades actuales del centro.

Pretendemos mejorar la calidad desde la corresponsabilidad, teniendo en cuenta la inclusión del alumnado en sus ritmos, capacidades, situaciones de aprendizaje, motivaciones e intereses, es decir, con un enfoque inclusivo, comunitario y preventivo, donde el interés, la equidad, igualdad, el éxito escolar, el esfuerzo, la responsabilidad y el trabajo bien hecho se vea reconocido y recompensado por parte de la comunidad educativa.

## 2.- OBJETIVOS GENERALES

Analizando del impacto del presente plan en el alumnado, en la línea metodológica del centro y en la comunidad educativa lucharemos por:

***Favorecer el diseño, desarrollo y evaluación de las experiencias de aprendizaje del centro educativo garantizando la presencia, participación y progreso de todo el alumnado al tiempo que se fomentan la participación activa de la comunidad educativa en las actuaciones que se ponen en marcha a través de los procesos de mejora reflejados en los documentos programáticos y en la mejora del rendimiento académico del alumnado.***

## 2.1 EN RELACIÓN CON LA MEJORA DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y COMPETENCIA CURRICULAR.

- Mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado en el área de lengua extranjera: inglés.
- Prevenir y detectar dificultades de forma temprana.
- Aumentar las expectativas de estudio en nuestro alumnado.

## 2.2 EN RELACIÓN CON LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA, INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

- Conseguir un buen clima de inclusión en el centro.
- Atender a la diversidad del alumnado ofreciendo las respuestas más adecuadas a cada uno.
- Promover una participación más activa de las familias.
- Lograr una mayor colaboración e implicación del AMPA en el centro.
- Propiciar el cambio de enfoque en la cultura, organización y práctica educativa hacia el modelo de equidad, inclusión y calidad educativa establecido en la normativa vigente.

## 3.- MEDIDAS TOMADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

### 3.1 EN RELACIÓN CON LA MEJORA DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y COMPETENCIA CURRICULAR.

#### 3.1.1 MEJORA DE LA COMPETENCIA EN LENGUA INGLESA.

Tal y como se expuso en la PGA del presente curso y en los objetivos de este documento se pretenden mejorar los resultados académicos en el área de inglés, para ello se plantean actuaciones como:

- Lecturas y uso de libros en inglés.
- Fechas señaladas con canciones y cartelería...
- Juegos en inglés desde los cursos más bajos.
- Cuentacuentos, actuaciones, marionetas, etc. en Lengua Inglesa.
- Celebración de efemérides relacionadas con el área de Inglés.

El objetivo primordial de este Plan de Mejora será motivar y despertar el interés de los niños/as hacia el área de Lengua extranjera y mejorar así los resultados académicos de nuestro alumnado y, para ello, debemos tener en cuenta factores de diferente índole: humanos, materiales y organizativos, ya que pueden afectar muy directamente a estos resultados.

### 3.1.2 PREVENIR Y DETECTAR DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE FORMA TEMPRANA.

Durante este curso llevaremos a cabo el Programa Respuesta a la Intervención Temprana (Rtl) y de detección de Altas Capacidades que pasamos a detallar:

<b>Llevar a cabo programas preventivos en la escuela. Hacia una gestión ética de riesgo.</b>	
<b>Objetivo 1: Detectar alumnado con alto potencial Intelectual.</b>	
Actuaciones	Detección temprana del alumnado con alto potencial intelectual (1º de Educación Primaria).
Calendario	Enero de 2024.
Responsables	Equipo directivo y Equipo de Orientación y Apoyo (EOA).
Procedimiento realización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorización de las familias</li> <li>• Cribado</li> <li>• Resumen de los resultados del proceso.</li> <li>• Informe sobre la detección de las altas capacidades.</li> </ul>
Procedimiento seguimiento y evaluación	Seguimiento por parte del EOA Y Equipo Directivo, recogiendo las valoraciones y acogida por parte del profesorado, alumnado y las familias.
Recursos económicos y materiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalas de observación para el profesorado y familias.</li> <li>• Instrumento para calcular las dimensiones lógicas de las pruebas.</li> </ul>
<b>Objetivo 2: Prevenir las dificultades de aprendizaje desde el inicio de la escolarización.</b>	
Actuaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis DAFO.</li> <li>- Dar a conocer el Programa en la Comunidad Educativa y formación del profesorado.</li> <li>- Detección precoz y atención de necesidades específicas de apoyo educativo bajo el enfoque o modelo Respuesta a la Intervención Temprana (Rtl).</li> <li>- Coordinar actuaciones con el Plan de lectura.</li> </ul>
Calendario	Todo el curso escolar y darle continuidad en el tiempo.
Responsables	Equipo directivo y EOA.
Procedimiento realización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en centro, según convocatoria de grupos de trabajo, seminarios y cursos de formación.</li> <li>• Autorización de las familias.</li> <li>• Cribado e implementación con el alumnado detectado.</li> </ul>
Procedimiento seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la fidelidad de la implementación a través la evaluación directa e indirecta.</li> <li>• En las reuniones de coordinación de ciclo se realizará seguimiento de las actuaciones y de los objetivos previstos, así, como aclaración de dudas y en todos aquellos momentos que sean necesarios.</li> <li>• En las sesiones de evaluación se valorará el impacto de la intervención.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la memoria Final de curso se valorará el grado de consecución de los objetivos, dificultades encontradas y propuestas de mejora.</li> </ul>
Recursos económicos y materiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales con las actividades instruccionales para la mejora de los procesos de aprendizaje.</li> <li>• Materiales de evaluación.</li> <li>• Plataforma TEAMS</li> </ul>
Objetivo 3: Prevenir las dificultades del neurodesarrollo en educación infantil	
Actuaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones con Equipo de Infantil.</li> <li>- Detección temprana de problemas y dificultades en Educación Infantil.</li> <li>- Psicoeducación con familias.</li> </ul>
Calendario	Todo el curso escolar y darle continuidad en el tiempo.
Responsables	Equipo directivo y EOA
Procedimiento realización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitación de indicadores de riesgo.</li> <li>• Realizar solicitud de colaboración.</li> <li>• Realizar propuesta de intervención para determinar necesidades y previsión de apoyos.</li> </ul>
Procedimiento seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En todos aquellos momentos que sean necesarios.</li> <li>• En las reuniones de coordinación de ciclo se realizará seguimiento de las actuaciones.</li> </ul>
Recursos económicos y materiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores de riesgo.</li> <li>• Solicitud de colaboración del EOA.</li> </ul>

### 3.2 EN RELACIÓN CON LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA, INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

El CEIP “La Arboleda de Pioz” pretende ser un entorno abierto a la participación de toda la Comunidad Educativa en un clima de confianza y enriquecimiento común en el que tod@s se sientan cómodos, seguros, protegidos e importantes.

Con el fin de favorecer un clima de seguridad y confianza a toda la Comunidad Educativa y garantizar un bienestar emocional a todas las personas que forman parte de ella como máxima prioridad en el centro tendremos en cuenta las siguientes actuaciones:

- Resolver e intervenir en los posibles conflictos del centro en cuanto se detecte la necesidad.
- Escuchar y adaptar nuestra intervención con cada uno de nuestros alumnos/as teniendo en cuenta sus circunstancias personales y familiares.

- Prevenir y detectar cualquier situación de insatisfacción por parte de los miembros de la Comunidad Educativa.
- Explicar al Claustro la filosofía del centro y línea a seguir en todo lo que engloba el bienestar de nuestro alumnado y concienciar sobre el poder del profesorado para cambiar realidades negativas de nuestros/as alumnos/as.
- Realizar actividades y dinámicas propuestas por el equipo de orientación del centro, así como talleres y celebración de efemérides de concienciación para todos/as (Día de la Discapacidad, Día del Autismo, etc.).
- Participar en el Programa “Tú Cuentas” y “Taller de bienestar emocional y resolución pacífica de conflictos”, Plan Director, clases de Lengua, Cultura y Civilización rumana, Programa Prepara-T+, etc.
- Fomentar la buena relación y comunicación con el Ayuntamiento y demás entidades e instituciones para enriquecer la colaboración, participación e intervención en el centro escolar a través de una comunicación continua y reuniones periódicas.
- Participar en la reorganización del AMPA que favorezca la creación de actividades y participe en la vida escolar con un calendario de reuniones periódicas desde el inicio de curso atendiendo a sus demandas y colaborando en la planificación de las actividades escolares proporcionando espacios para las mismas y facilitando los recursos que estén a nuestro alcance.
- Realizar actividades complementarias y extracurriculares que enriquezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje y repercutan positivamente en la convivencia y clima del centro. Ver PGA.

#### 4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA.

Los resultados quedarán plasmados en la memoria del presente plan y en la Memoria anual a final de curso.

Se tendrán en cuenta como indicadores:

- El número de actuaciones realizadas y la participación en las mismas.
- Implicación de los diferentes agentes que forman parte de la Comunidad Educativa.
- Las valoraciones realizadas por el profesorado de cada una de las actividades realizadas con su grupo registradas en Teams.
- Realización de todas las reuniones propuestas en la PGA para mejorar la coordinación con todos los agentes externos al centro.
- Nivel de satisfacción por parte de todos los sectores que colaboran y forman parte de la vida en el centro a través de entrevistas, diálogo, cuestionarios, etc.

#### 5. CONCLUSIÓN.

A través de la elaboración de este Plan de Mejora hemos pretendido diseñar una serie de actuaciones en base a unos objetivos determinados que van a tener por objeto la mejora integral de todas las capacidades de nuestros alumnos/as y con ello su competencia curricular.

Nos centraremos en tareas muy concretas con pretensiones específicas para desarrollar actividades precisas que nos permitan establecer y corregir nuestra práctica para lograr los objetivos propuestos.

Toda la Comunidad Educativa se encuentra motivada e inmersa en la tarea y la búsqueda de la mejora de la calidad educativa de nuestro centro, lo cual supone un reto ilusionante para tod@s en este curso que apenas comienza.